

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 п.Тавричанка»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №5

Е. И. Мазитова

01.09.2023 г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

Автор - составитель:
Чуманова Л.Ю.

п.Тавричанка 2023 год.

и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Содержание программы способствует развитию **ОУУН и способов деятельности:**

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественно – научных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением выдвигать возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства.

В процессе занятий по программе «Развитие исследовательской деятельности учащихся» учащиеся должны:

Знать:

1. Вклад Великих учёных в развитие науки;
2. Основные особенности формы, размеров, характера вращений Земли и их географических последствий;
3. Природные рекорды на материках и океанах;
4. Особенности стран мира и народонаселения;
5. Приёмы работы с источниками географической информации;
6. Географическая терминология. **Уметь:**

1. Проводить измерения, с использованием различных приёмов и приборов;
2. Проводить исследование на основе накопленных фактов;
3. Читать и анализировать различные источники географической информации, в том числе географическую карту – как величайшее творение человечества;
4. Решать географические задачи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Ориентирования в потоке географической информации;
2. Умения решать географические задачи
3. Повышения собственной географической культуры.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС НОО, приказ № 373 от 6.10.2009, ФГОС ООО приказ № 1897 от «17» декабря 2010 г., письмом министерства образования от 11.12.2006 г. № 06-1844, примерными программами по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.- 2-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2015. - (Стандарты второго поколения).

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год.

Программа «Занимательная география» рассчитана на 34 часа, из расчета - 1 час в неделю. Программа рассчитана на учащихся 5-9 класса.

Цель программы: Воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре.

Задачи:

1. Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий повышенного уровня сложности.
2. Формирование умения школьников работы с источниками географической информации;
3. Формирование навыка исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов географии;
4. Воспитание географической культуры школьников.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и **ключевых метапредметных компетенций**. В этом направлении приоритетами для программы внеурочных занятий «Развитие исследовательской деятельности учащихся» являются:

- **учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Сюда входят умения выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым явлениям; работать со справочной литературой; оформить результаты своей деятельности (построение диаграмм, графиков, таблиц, создание презентаций);
- **коммуникативные компетенции** - это владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; делать выводы по ходу обсуждения и подводить итоги обсуждения;
- **информационные компетенции** формируют умения подбирать, обрабатывать, обобщать информацию из разных источников и делать выводы; осуществлять классификацию анализируемой информации; представлять информацию в обобщенной форме в виде графиков, таблиц и диаграмм в письменных отчетах и электронных презентациях;
- **проблемные** компетенции формируют умения определять проблемную ситуацию и способы её решения; анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы через наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.
- **компетенции личностного самосовершенствования** направлены на соблюдение норм

Основной формой организации внеурочных занятий является классно – урочная. В программе запланированы внеаудиторные занятия (библиотечные занятия). В ходе работы по реализации программы запланированы индивидуальные консультации с учащимися.

Для реализации задач программы «Занимательная география», используются технологии личностно-ориентированного и проблемного обучения. Основными методами являются частично – поисковый, исследовательский, репродуктивный.

Календарно – тематический план

№ п.п.	Перечень тем и разделов	Количество часов	Виды и формы деятельности
1	Введение	1 ч.	Беседа
2	Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества.	5 ч.	Лекция Практикум
3	Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты.	5 ч.	Лекция + практическое занятие
4	Природа Земли	15 ч.	Семинар - практикум
5	Страны мира	7 ч.	Практикум
6	Итоговое занятие	1 ч.	Итоговое тестирование

Всего – 34 часа

СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

№	Название темы	Содержание темы
1	2	3
1	Введение. <u>1 час</u>	Организация занятий по теме. Требования по работе. Демонстрации: программа факультатива «Занимательная география»

2	<p>Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества.</p> <p><u>2 часа</u></p>	<p>Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты. Карта – величайшее творение человечества. Типы географических карт. Географическая карта в профессиях. История географической карты, глобуса. Великие учёные древности и современности, внёсших вклад в развитие науки география.</p> <p><i>Демонстрации:</i> атлас, географические карты, портреты учёных – географов.</p>
3	<p>Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты.</p> <p><u>5 часов</u></p>	<p>Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Построение профиля каждого материка. Океаны Земли: особенности рельефа и природы.</p> <p><i>Демонстрации:</i> презентации «Материки и океаны Земли», видеоматериал «Эта удивительная планета», энциклопедии</p>
4	<p>Природа Земли</p> <p><u>15 часов</u></p>	<p>Удивительное разнообразие природы Земли. Научное объяснение разнообразия климатов Земли. Геологическое прошлое планеты. Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. Разнообразие природных зон и комплексов Земли. Евразия, как пример полной картины природы Земли. Значение Антарктиды и океанов в климате Земли. <i>Демонстрации:</i> видеоматериал «Природные зоны Земли», «История развития жизни на планете Земля», энциклопедии, справочники, хрестоматии.</p>
5	<p>Страны мира</p> <p><u>7 часов</u></p>	<p>Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности. История формирования политической карты мира. Изменения на карте мира. Спорные территории. Рекорды стран «Самая, самое, самый». Россия – как самое большое государство мира: проблемы и перспективы развития страны.</p> <p><i>Демонстрация:</i> политическая карта мира, Справочник «Страны мира», Энциклопедия.</p>
6	<p>Итоговое занятие</p> <p><u>1 час</u></p>	<p>Обобщение и контроль усвоения материала. Итоговое тестирование учащихся.</p>

Список использованной литературы.

1. В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006 год

2. Наумов А.С. «По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады», Москва, Аст – Астрель, 2007 год
3. Селищев Е.Н «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2006 год
4. Андреев А. А. Знания или компетенции // Высшее образование в России. — 2005. — № 2. — С. 3-11.
5. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. — 2003. — № 10. — С. 8-4.
6. Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся», Москва, «Народное образование», 2001 год.